

ПРОТОКОЛ № 1  
заседания районного методического объединения учителей математики

Дата проведения: 24.08.2021г  
Место проведения: МБОУ «БСОШ № 2»  
Всего членов РМО: 28  
Присутствовало: 28

**Тема семинара:** «Содержательные и организационно-методические особенности образовательного процесса по предмету «Математика»»

Цель: организация информационных, организационно – методических условий для повышения профессионального уровня и наиболее полной реализации творческого потенциала учителей математики района.

**Повестка дня:**

**1. Тема выступления: Анализ результатов ЕГЭ по математике за 2021 год и задачи на 2022 год учебный год.**

Лешева А.М. учитель математики МБОУ «Трехозерская СОШ»

**2. Тема выступления: «Обновление ФГОС основного общего образования. Детализированные и конкретизированные требования к образовательным результатам обновленного ФГОС ООО» по предмету «Математика»»**

Иванова М.В. руководитель РМО, учитель математики МБОУ «Бураковская СОШ»

**3. Тема выступления: «Формирование вычислительных навыков обучающихся на уроках математики»**

Хамидуллина Р.М. МБОУ «Иске Рязяпская СОШ»

**4. Тема выступления: «Способы организации индивидуальной работы на уроках математики»**

Журавлева Н.С. ГБОУ «Болгарская кадетская школа -интернат»

**5. Подведение итогов. Принятие рекомендаций. Утверждение плана РМО на 2021-2022 учебный год.**

**Работа по вопросам:**

1. Лешева А.М. МБОУ «Трехозерская СОШ» представила **анализ результатов ЕГЭ по математике за 2021 год и задачи на 2022 год учебный год**

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как основная форма государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательных организаций продолжают оставаться важным звеном в школьной системе оценки качества образования. Результаты единого государственного экзамена входят в перечень показателей оценки эффективности деятельности образовательной организации. Успешность результатов ЕГЭ во многом зависит от деятельности педагогического коллектива, в этой связи, в течение 2020-2021 учебного года в нашем районе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательных отношений к ЕГЭ. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, факультативных курсах и индивидуальных занятиях. Проведен ряд репетиционных и тренировочных работ по всем предметам в форме и по материалам ЕГЭ. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 класса и их родителей по

вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством просвещения, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки обучающихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок. (Приложение 1)

2. Иванова М.В. руководитель РМО, учитель математики МБОУ «Бураковская СОШ» выступила по теме **«Обновление ФГОС основного общего образования.**

**Детализированные и конкретизированные требования к образовательным результатам обновленного ФГОС ООО» по предмету «Математика»»**

Что такое ФГОС?

ФГОС — это федеральные государственные образовательные стандарты. Они разработаны, чтобы жители и крупных городов, и небольших населенных пунктов учились по одной программе и получали равноценные знания.

**Введение новых ФГОС для школ с 2021 года — необходимая мера развития и улучшения качества обучения детей.**

В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря обновлённым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

**Обновленные ФГОС требуют оценить метапредметные результаты на промежуточной аттестации.**

По словам Минпросвещения, ФГОС нового поколения 2021 года будут направлены на конкретизацию требований к учащимся — уточнение предыдущих требований с внесением дополнительных условий. Это должно избежать различий в обучении школьников разных образовательных учреждений. В частности установят четкие результаты предметного обучения по каждой дисциплине.

В уже озвученный список изменений, закреплённых в проекте ФГОС 2021 на утверждении, вошли:

- подробные обязательства образовательных учреждений перед учениками и их опекунами — не только в школах, а во всех учебных заведениях;
- повышенный акцент на развитии «мягких» (личностных) навыков школьников;
- полный список навыков и знаний, которые должен освоить ученик за время обучения по каждой дисциплине;
- формат работы с учениками по каждой дисциплине для развития навыков, прописанных в новом ФГОС;
- строгие требования к ежегодным результатам учеников (контрольные точки) — например, увеличение словарного запаса на 70 слов в год;

- четко прописаны темы, которые должны пройти школьники за год обучения;
- подробно учтены психолого-педагогические и возрастные особенности школьников.

Введение новых проектов ФГОС 2021 года направлено на снижение нагрузки с учащихся. В регламентах прописано количество занятий, необходимых для полного освоения учебных программ — указаны максимум и минимум часов. Отдельно были учтены условия работы с детьми с ОВЗ.

в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

шесть главных изменений

### **Изменение - По-новому сформулировали предметные результаты**

Требования к предметным результатам разработчики сформулировали в логике деятельностного подхода. Теперь предметные результаты – это учебные действия с предметным материалом. В таблице 1 смотрите, как изменились формулировки.

### **Таблица 1. Требования к предметным результатам в действующем ФГОС и проекте ФГОС**

Действующий ФГОС фиксирует требования к контролируемым элементам содержания (далее – КЭС), а обновленный – к учебным действиям с этим содержанием. То есть в проекте интегрировали КЭС и УУД. Чтобы достичь предметных результатов, ученики теперь должны будут овладеть знаниями и умениями и применить их, то есть действовать. требование обновленного ФГОС формировать у учеников предпосылки научного типа мышления.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

эмоциональный интеллект: принятие себя и других:

**Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.**

### **Изменение- Требования к образовательным результатам разбили по годам обучения**

на промежуточной аттестации школа должна проверять те результаты и в таком порядке, который прописан во ФГОС основного общего образования.

Во время процедур по контролю качества образования – НИКО, ВПР, ГИА – будут проверять качество результатов по ФГОС. Если ООП вашей школы разойдется с требованиями стандарта, ученики не смогут показать высокие результаты. Поэтому полностью игнорировать положения ФГОС не стоит.

### **Изменение - Ввели понятие «функциональная грамотность»**

Новый проект ФГОС ООО заявляет функциональную грамотность в составе государственных гарантий качества основного общего образования .

школьники должны овладеть компетенциями, которые помогут им в дальнейшем получить образование и ориентироваться в мире профессий.

ФГОС закрепляет функциональную грамотность как результат освоения ООП. Это связано с внедрением новой методологии оценки качества общего образования ([приказ Рособрнадзора № 590, Минпросвещения № 219 от 06.05.2019](#)). До 2024 года международные исследования качества образования пройдут во всех субъектах РФ.

**Изменение требований к рабочим программам по предметам, курсам, учебным модулям**

**Представлять**

**Оценивать**

**Характеризовать**

**Использовать (в повседневной жизни)**

3. Хамидуллина Р.М. МБОУ «Иске Рязяпская СОШ»

затронула в своем выступлении тему **«Формирование вычислительных навыков обучающихся на уроках математики»**

В связи с введением обязательного ОГЭ и ЕГЭ по математике возникает необходимость научить учащихся старших классов решать качественно задачи базового уровня. Формирование вычислительных навыков - одна из главных задач, которая должна быть решена в ходе обучения детей в основной школе. Эти навыки должны формироваться осознанно и прочно, так как на их базе строится весь курс обучения математике, который предусматривает формирование вычислительных навыков на основе сознательного использования приемов вычислений.

Вычислительная культура является тем запасом знаний и умений, который находит повсеместное применение, является фундаментом изучения математики и других учебных дисциплин. Кроме того, вычисления активизируют память учащихся, их внимание, стремление к рациональной организации деятельности. Поэтому неслучайно вычислительная линия является одной из основных содержательных линий школьного курса математики.

В век компьютерной грамотности значимость вычислительных навыков, несомненно, уменьшилась. Использование компьютера, калькулятора во многом облегчает процесс вычислений. Но пользоваться техникой без осознания вычислительных навыков невозможно, да и микрокалькулятор не всегда может оказаться под рукой. Следовательно, владение вычислительными навыками необходимо.

Выбор темы «Формирование вычислительных навыков учащихся на уроках математики» из опыта моей работы в школе не случаен. Важнейшей задачей обучения математике является обеспечение учащихся прочными знаниями и умениями, нужными в повседневной жизни. В связи с этим необходимо подчеркнуть роль вычислительной подготовки учащихся.

В последнее время уровень навыков вычислений у учащихся резко снизился: они плохо и нерационально считают, кроме того, при вычислениях все чаще прибегают к помощи технических средств – калькуляторов.

Практика показывает, что те обучающиеся, которые выполняли вычисления на микрокалькуляторе в течение длительного времени, в 9- 11 классах сталкиваются с проблемой того, что на экзамене пользоваться калькуляторами запрещено и, подчас, им приходится заново учиться выполнять вычисления «столбиком» и вспоминать правила выполнения действий над десятичными дробями.

Но было бы ошибкой решать эту задачу только путем зазубривания таблиц сложения и умножения и использования при выполнении однообразных тренировочных упражнений. Не менее важная задача современной школы – развитие у обучающихся в процессе обучения познавательной самостоятельности, творческой активности, потребности в знаниях.

Благодаря применению различных форм устной работы, мне удалось улучшить вычислительные умения учащихся:

- 1) повысилась техника счёта;
- 2) понизился процент вычислительных ошибок при выполнении контрольных работ;
- 3) повысилась плотность урока;
- 4) учащиеся стали более внимательными, наблюдательными;
- 5) повысился интерес к предмету.
- 6) появилась возможность самостоятельно ликвидировать пробелы в знаниях.

Считаю, что систематичная тренировка в устных вычислениях поможет прочным формированиям вычислительных навыков учащихся, что в свою очередь поможет сдаче ГИА и ЕГЭ.

В связи с введением обязательного ОГЭ и ЕГЭ по математике возникает необходимость научить учащихся старших классов решать качественно задачи базового уровня. Важность формирования прочных вычислительных навыков учащихся осознают все участники процесса обучения, особенно после отмены тестовой части.

### **Трудности и проблемы при использовании данного опыта**

Анализируя программу по математике в 5-6-ом классах, видим, что важнейшими вычислительными умениями и навыками являются:

- умение выполнять все арифметические действия с натуральными (многозначными) числами;
- выполнять основные действия с десятичными числами;
- применять законы сложения и умножения к упрощению выражений;
- использовать признаки делимости на 10, 2, 5, 3 и 9;
- округлять числа до любого разряда;
- определять порядок действий при вычислении значения выражения.

Большое количество учащихся не владеют данными вычислительными навыками, допускают различные ошибки в вычислениях. Среди причин невысокой вычислительной культуры учащихся можно назвать:

- низкий уровень мыслительной деятельности;
- отсутствие соответствующей подготовки и воспитания со стороны семьи
- отсутствие надлежащего контроля над детьми при подготовке домашних заданий со стороны родителей;
- неразвитое внимание и память учащихся;
- низкая мотивация учащихся;
- отсутствие системы в работе над вычислительными навыками и в контроле над овладением данными навыками в период обучения.

4. Журавлева Н.С. ГБОУ «Болгарская кадетская школа -интернат» поделилась опытом своей работы по теме **«Способы организации индивидуальной работы на уроках математики»**

**Индивидуальная работа опирается на дифференцированный подход к учащимся. Прежде всего, необходимо выяснить индивидуальные способности каждого ученика, а затем уже приступать к разработке различных вариантов индивидуальной и коллективной работы на уроке. При этом обязательно должен учитываться уровень знаний, умений и навыков каждого учащегося. Для самостоятельной работы**

учащихся следует использовать карточки-задания, содержащие различные варианты, с тем, чтобы каждый учащийся выполнял свое индивидуальное задание. Карточками-заданиями для практических заданий желательно пользоваться почти каждый урок. Для восполнения пробелов в знаниях учащихся и устранения фактических ошибок весьма эффективно использовать разнообразные приемы самоконтроля, алгоритмические и программированные упражнения, так как в них материал делится на логические этапы, дозы. В каждом варианте выделяются наиболее трудные вопросы, которые могут служить причиной ошибок. В системе упражнений, переходя от работы под непосредственным руководством учителя к частичной и далее к полностью самостоятельной работе, учащиеся постепенно справляются с заданиями разной степени трудности. При этом трудность задания и степень самостоятельности его выполнения постепенно нарастают. Результаты этой кропотливой работы скажутся довольно быстро. Предлагаю вашему вниманию различные виды дифференцированных заданий по математике. (выступление прилагается)

5.Иванова М.В. руководитель РМО ознакомила с планом работы на предстоящий учебный год (план прилагается) и подвела итоги заседания.

#### **Решение методического объединения**

1. Утвердить тему работы РМО учителей математики и план работы на 2021-22 учебный год.

2. Признать работу районного методического объединения учителей математики за 2020-2021 учебный год удовлетворительной.

1. Совершенствовать работу по формированию функциональной грамотности на уроках математики
2. Изучить основные виды УУД и широко использовать их на своих уроках.
3. Вести работу по изучению новых ФГОС ООО и работать над разработкой рабочей программы по новым ФГОС ООО.

6 Рекомендовать педагогам активно использовать в образовательном процессе банк заданий по функциональной грамотности, участвовать в разработке заданий по функциональной грамотности, вести работу по формированию навыка счета обучающихся.

24.08.2021г

Руководитель РМО Иванова М.В.

Заместитель начальника  
по МР  
Рыбакова Л.С.



## ПРОТОКОЛ № 2

заседания районного методического объединения учителей математики

Дата проведения: 27.10.2021г

Место проведения: МБОУ «Полянская СОШ»

Всего членов РМО: 28

Присутствовало: 28

**Тема семинара:** «Развитие функциональной грамотности на уроках математики»

### **Повестка дня:**

1. Открытые уроки.

- Урок математики в 4 классе на тему «Единицы площади, учитель начальных классов Мошкова М.Ю.

- Урок геометрии в 8 классе на тему «Площадь прямоугольника», учитель Козлова Л.Н.

- Урок математики в 5 классе на тему «Деление», учитель Мошков Е.М.

2. Анализ открытых уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО И ООО

3. Выступление по теме «Развитие функциональной грамотности на уроках математики, директор школы Ашмарина О.А.

### **Работа по вопросам:**

1. Первым уроком присутствующие учителя разделились на две группы следующим образом:

**1 группа** присутствует на уроке в 4 классе, Мошкова М.Ю., учитель математики 1 квалификационной категории:

**2 группа** присутствует на уроке в 8 классе, Козлова Л.Н., учитель математики 1 квалификационной категории.

Вторым уроком все посетили урок математики в 5 классе, учитель Мошков Е.М, учитель математики 1 квалификационной категории.

2. По окончании уроков учителя: Мошкова М.Ю, Козлова Л.Н., Мошков Е.М. сделали самоанализ уроков, выделили систему преподавания, тип урока, структуру урока, формы работы, средства обучения, задания на формирование функциональной грамотности.

В 4 классе урок по теме «Квадратный километр. Квадратный миллиметр», урок открытия новых знаний, обретение новых умений и навыков, проведен в соответствии с требованиями ФГОС НОО. В течение всего урока, в процессе самостоятельного поиска, ребята выделяли необходимую информацию, структурировали знания. Урок прошёл живо и интересно, воспитывал познавательную потребность к знаниям. Учитель применял различные приёмы обучения, виды деятельности, методы обучения. Реализовалась развивающая функция обучения, что способствовало развитию таких качеств как восприятие, логика, внимание, воображение, память, мышление, речь. Урок обеспечил активное участие каждого школьника в учебном процессе. Намеченный план урока выполнен полностью. Качество знаний достигло планируемых результатов.

В 8 классе урок по теме «Площадь прямоугольника», урок изучения нового материала в рамках системно-деятельностного подхода к обучению учащихся. Каждый учитель, присутствующий на уроках, выделил положительные моменты, выяснили вопросы, которые появились на некоторых этапах урока, отметили для себя то, что можно использовать в своей деятельности, выделили положительные моменты работы на уроке. Основными формами работы на уроке были фронтальная, индивидуальная, работа в парах. Были использованы все виды обратной связи. Тип информационного потока в ходе урока был открытым при фронтальной работе и закрытым, когда шла индивидуальная работа и работа в парах. Урок носил личностно – ориентированный характер. Темп урока оптимален, все этапы урока имели завершённый вид. Намеченный план урока выполнен полностью. Качество знаний достигло планируемых результатов.

В 5 классе урок по теме «Деление», урок изучения нового материала. Учитель использовал различные приёмы для активизации мыслительной деятельности учащихся.

Использовался наглядный материал: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал достаточен, уместен. Учитель владеет комплексным подходом в изучении личности школьника, учебной ситуацией. Темп урока оптимален, все этапы урока имели завершённый вид. Атмосфера урока доброжелательная, творческая. Дисциплина на уроке отличная, учитель умело организует класс на учебную деятельность. Выбранные методы, которые присутствовали на всех этапах урока, соответствовали задачам урока, содержанию учебного материала и помогали ребятам самостоятельно разрешать поставленные перед ними проблемы. Все дети работали активно, легко шли на контакт, откликались на требования учителя, принимали участие в работе. Поставленные задачи были выполнены, реальный результат совпал с прогнозируемым. В конце урока был получен продукт.

3. По формированию функциональной грамотности на уроках математики заслушали выступление директора школы Ашмариной О.А. (выступление прилагается)

Ашмарина О.А. одним из основных отличительных особенностей реализации стандарта является практическая направленность знаний, накопление и использование жизненного опыта ученика, т.е. не «знания для знаний», а «знания для жизни». В этой связи, уроки и внеурочные занятия, проводимые учителями, тоже должны иметь точки соприкосновения с жизнью. Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность».

Что же такое «функциональная грамотность»?

*Функциональная грамотность* рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

*Функционально грамотная личность* – это человек, ориентирующийся в мире и

действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

*Основные признаки* функционально грамотной личности: это человек самостоятельный,

познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

*Компонентами функциональной грамотности являются:*

- **знания** сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- **умения** адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;
- **готовность** ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора.

Используя активные методы обучения, такие как модерация, мультимедиа, игровые технологии можно развивать у учащихся следующие умения, применительно к математическому содержанию:

- Умение анализировать текст, использовать информацию, представленную в различных формах; (переход от одной ситуации к другой, придерживаться инструкции, видеть проблему, обосновать действия, оформление в виде таблицы, диаграммы)
- Умение использовать моделирование с целью выделения существенных отношений к задаче; (графики, знаки, формулы)
- Умение выявлять закономерности в структурированных объектах; (делать выводы)
- Умение осуществлять пробные действия при поиске решения; (проблемные ситуации на уроке)
- Умение контролировать ход и результат решения задачи (карта достижений - выбирать материал, который необходим для решения задачи; осознать и обозначить свой путь движения в предмете и делать предположения о дальнейших продвижениях)

Эти умения являются индикаторами математической грамотности и формируются за счет включения в урок заданий, направленных на формирование данных умений.

«Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину».

Под математической функциональной грамотностью следует подразумевать способность личности использовать приобретенные математические знания для решения задач в различных сферах.

На уроках математики дети учатся:

- выполнять математические расчеты для решения повседневных задач;
- рассуждать, делать выводы на основе информации, представленной в различных формах (в таблицах, диаграммах, на графиках), широко используемых в средствах массовой информации.

Используемые на уроках формы и методы работы способствуют развитию информационно-образовательной среды, направленной на повышение функциональной грамотности

учащихся, обеспечивающей личное саморазвитие, самостоятельность в приобретении знаний, формирующей коммуникативные навыки, умения использовать информацию и технологии, решать проблемы, предприимчивость и креативность.

Учитель должен увлечь и «заразить» детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах. При условии успешности решения поставленных задач мы выполним главную цель формирования функционально-грамотной личности т.е. формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина.

### **Подведение итогов семинара**

Педагогами была дана высокая оценка качества проведения уроков. Семинар прошел продуктивно. Коллеги из других школ района получили бесценный на сегодняшний день пример работы учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся.

### **Решение методического объединения**

1. Признать проведенные уроки математики Мошковой М.Ю., Козловой Л.Н., Мошкова Е.М. на отличном методическом уровне.
2. Продолжить изучение банка заданий и их применение на уроках с электронных ресурсов

[Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»](#)

[Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа»](#)

[Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования»](#)

[Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности \(VII-IX классы\) на официальном сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений»](#)

3. Принять участие в создании банка заданий по формированию функциональной грамотности на уровне школы, района.

27.10.2021г

Руководитель РМО  
Иванова М.В.

Заместитель начальника  
по МР  
Рыбакова Л.С.



## ПРОТОКОЛ № 3

заседания районного методического объединения учителей математики

Дата проведения: 02.02.2022г

Место проведения: МБОУ «БСОШ № 2»

Всего членов РМО: 28

Присутствовало: 28

**Тема семинара:** «Повышение качества учебно-воспитательного процесса через внедрение в практику работы современных образовательных технологий»

**Повестка дня:**

Открытый урок и занятие по внеурочной деятельности

- Урок математики «Единицы измерения объема, массы, времени» - открытый урок математики в 5б классе, Егорова О.Н.

- «Давление твердых тел, жидкостей и газов» - внеурочное занятие по физике в 7 классе, Четанова Э.М.

- Практикум по подготовке к ЕГЭ, учитель математики МБОУ «Трехозерская СОШ» Лешева А.М.

Анализ открытого урока и внеурочного занятия в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО

### 1. Открытый урок и занятие по внеурочной деятельности

1.1. Егорова О.Н. провела урок геометрии в 5 Б классе по теме «Единицы измерения объема, массы, времени» (разработка урока и презентация прилагается). Затем учитель представила самоанализ урока, в котором охарактеризовала класс, в котором был проведен урок, пояснила почему ее были выбраны именно данные методы и формы работы на уроке, уделив большое внимание целеполаганию урока и его структуре. (Самоанализ урока прилагается). Особое внимание было уделено коллективному способу обучения, которое способствует глубокой мотивации обучения, стимулирует самостоятельную работу, активизирует познавательную деятельность. На протяжении всего урока создавались ситуации успеха, что позволяло снизить перегрузку учащихся.

Состоялось обсуждение данного урока.

Выступила учитель математики МБОУ «Трехозерская СОШ» Лешева А.М. «Урок прошел в хорошем темпе, от радно было увидеть работу в группах, ни один человек не оказался в стороне от изучаемого на уроке, было представлено несколько видов деятельности, гармонично в ходе урока была проведена эмоциональная разминка, которая в свою очередь способствовала более глубокому пониманию темы». Для достижения целей весь материал был представлен с набором задач для систематизации знаний, обобщения материала. В конце урока учащиеся доказали свои знания в самостоятельной работе.

Знания подлежат прочному усвоению, их объем заложен в программе, и они должны быть усвоены каждым учеником. Все структурные элементы урока были выдержаны. Целью первого этапа было быстро включить учащихся в деловой ритм, проверить готовность класса и оборудование к уроку. На втором этапе устный счет позволил быстрее включиться в деловой ритм урока. На третьем этапе были актуализированы знания, необходимые для работы над новым материалом. Одновременно шла эффективная работа над развитием речи, мыслительных операций, о чем свидетельствовала деятельность учащихся. На

четвертом и шестом этапах обучающиеся старались активно включиться в урок, потому что применялся активный метод обучения с применением различного вида дидактического материала, у обучающихся возникло желание мыслить. Даже самые пассивные из учащихся включились в урок с желанием. Некоторые задания вызвали затруднения в нахождении результата, таким образом проблемная ситуация мотивировала поиск рационального решения. В процессе урока задачи решались с комментированием. При комментировании шла работа над речевой деятельностью, в которой они выражали суть выполняемых заданий. Решение тренировочных упражнений позволило закрепить знания и оценить степень усвоения материала. Физкультминутка дала возможность отдохнуть. На седьмом и восьмых этапах обучающиеся смогли выразить свое отношение к материалу урока, дать оценку своей работе в ходе него, а также выработали умения применять знания, а также были сформированы УУД. Этап самостоятельной работы показал, что каждый ребенок смог себя проверить, осознать: все ли он правильно делал. На этапе итога урока обучающиеся, которые активно участвовали в работе урока получили соответствующую оценку. И это будет стимулировать их для дальнейшей активной работы на последующих уроках. Домашнее задание соответствует нормативным требованиям. Урок был проведен на высоком профессиональном уровне.

1.2. Четанова Э.М. провела внеурочное занятие по физике в 7 классе с привлечением учащихся 8 класса (помощники) по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов» (разработка урока и презентация прилагается). Затем учитель представила самоанализ занятия, в котором охарактеризовала класс, в котором было проведено занятие. Особое внимание было уделено коллективному способу работы, которое способствует глубокой мотивации обучающихся, стимулирует самостоятельную работу, активизирует познавательную деятельность. На протяжении всего урока создавались ситуации успеха, что позволяло снизить перегрузку учащихся.

**Состоялось обсуждение данного занятия.**

Выступила учитель математики МБОУ «Кимовская СОШ» Мамонова Е.Г. Каждый этап занятия был нацелен на достижение определённого результата. На данном занятии главным этапом считаю ЭТАП «Практическая работа», т.к дети на нем закрепляют полученные знания, исследуют и демонстрируют результат своей работы.

В игровой форме на занятии ребята знакомятся с физикой (учащиеся знакомятся с разным видами задач), развивают свою речь, учатся мыслить логически, проверяют свои знания и умения в математике (производят расчеты).

В ходе занятия обучающиеся развивали способность к инициативной организации учебных и других форм сотрудничества, способность к взаимодействию с другими людьми. Занятие было направлено на воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни.

Использование во внеурочной деятельности конструктора LEGOWeDo способствует развитию творческих и исследовательских навыков обучающихся.

Конструируя и программируя робота, учащиеся приобретают навыки в области конструирования и программирования, знакомятся с процессами планирования, осваивают алгоритмы пошагового решения задач и учатся вести себя как молодой ученый, проводя простые исследования, просчитывая и измеряя поведение, фиксируя результаты.

На уроке атмосфера была спокойная, ребята все были включены в работу, поэтому подталкивать кого-то не имело смысла. Учащиеся были достаточно активны и мотивированны, вместе с тем дисциплинированы. Была открыта возможность диалога с преподавателем.

На протяжении всего занятия велась работа по формированию УУД.

Результаты занятия я оцениваю как хорошие. Сложности, с которыми столкнулись учащиеся в процессе выполнения задания, были преодолены посредством объяснения и взаимопомощи.

В процессе сборки ребята учатся работать в команде, в группе, договориться и обсуждать возникшие проблемы. Ищут пути решения совместно. Интегрируют свои знания по основным предметам и применяют полученные знания в практическом занятии.

Всё запланированное на занятии удалось реализовать.

Таким образом, в результате занятия была достигнута цель, о чем свидетельствуют правильные ответы детей на вопросы, поставленные учителем в конце урока, а так же создание робота и исследование робота.

Руководитель РМО напомнила о необходимости работы по составлению заданий по ФГ, а также применению на уроках.

2. Практикум по подготовке к ЕГЭ провела учитель математики МБОУ «Трехозерская СОШ» Лешева А.М.

Познакомила членов РМО с наработками по решению задач, представленных в КИМах 2022 по теме «Графики функций», задание № 9 профильного уровня.

В 2022 задание 9 по математике профильного уровня изменилось — появился новый формат, проверяющий знание свойств параболы. Номер вызывает вопросы у учеников, но на деле решается просто.

#### **Подведение итогов семинара**

Педагогами была дана высокая оценка качества проведения уроков. Семинар прошел продуктивно. Коллеги из других школ района получили бесценный на сегодняшний день пример работы учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся.

#### **Решение методического объединения**

4. Признать проведенные урок и внеурочное занятие Егоровой О.Н., Четановой Э.М. на отличном методическом уровне.
5. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся и применение заданий на уроках.
6. Продолжить работу над решением заданий части 2 КИМ ЕГЭ профильного уровня
7. Разнообразить планирование внеурочной деятельности с учетом интересов учащихся

02.02.2021г

Руководитель РМО:  
Иванова М.В.

Заместитель начальника  
по МР  
Рыбакова Л.С.

